Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Мичуринский аграрный техникум»

(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

«Техническое творчество: опыт, проблемы, перспективы»

**Результативность, соответствующая новому качеству образования - показатель уровня профессиональной деятельности**

Мастер производственного обучения

Данилова Наталия Владимировна

*Вся жизнь – это череда решений нестандартных*

*производственных и житейских. Эффективен не тот,*

*кто просто много знает, а тот, кто владеет*

*инструментами приобретения, организации*

*и применения знаний из различных источников*

*информаций.*

**Результативность, соответствующая новому качеству образования - показатель уровня профессиональной деятельности**

**Цель:** Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда

**Задачи:**

1. Выявление потребности в образовательных программах в регионе
2. Оценка качества действующих образовательных программ
3. Внедрение компетентностного подхода как основы подготовки востребованных специалистов

**ВВЕДЕНИЕ**

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь, системы образования. Для современного образования во всем мире значимой является тенденция к усилению ориентации на субъективный опыт обучающегося, развитие творчества в сочетании с ответственностью за результат своих действий. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами. Удовлетворение потребностей общества требует от современного специалиста высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности в результатах своего труда, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности и т.д. В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста.

На современном рынке труда профессия «Мастер по обработке цифровой информации» становится все более популярной. Уже невозможно представить себе работу банка, офиса, большого или малого предприятия без использования вычислительной техники. На фоне этого умение работать с компьютером становится не просто интересной, но и необходимой профессией.

Мастер по обработке цифровой информации – квалифицированный специалист в области информационных технологий, владеющий навыками обработки текстово-числовой информации, умеющий работать с пакетами прикладных программ, владеющий основами построения автоматизированных информационных систем.

Профессия «мастер по обработке цифровой информации» востребована в различных отраслях народного хозяйства. Это работа в вычислительных центрах и других подразделениях предприятий, учреждений различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности.

Мастер по обработке цифровой информации занимается вводом и обработкой информации на электронно-вычислительных машинах. Владеет знаниями позволяющими обслуживать компьютерную технику и локальные вычислительные сети: архитектура ПК, принципы построения компьютерных сетей, основы математической логики. Разрабатывает и адаптирует программные средства для автоматизированных систем обработки информации и управления.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации нашего техникума ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

**Компетентностный подход в профессиональном образовании**

Одной  из  главных  проблем  системы образования  является  повышение  качества  образовательной  продукции,  что возможно  путём  формирования  систем  качества,  позволяющих  адекватно реагировать  на  изменения  рынка  и  направленных  на  удовлетворение  нужд потребителей.  Однако  учреждения  начального  и  среднего  профессионального образования  испытывают  большие  трудности  при  формировании  систем качества. Эти трудности связаны с  недостатком знаний в области рыночной концепции  управления  качеством,  а  также  отсутствием  специалистов-разработчиков этих систем в образовательных учреждениях.

Проблемы использования в учебном процессе различных технологий обучения выдвинулись в последние годы на первый план, как в практике обучения, так и в научных исследованиях сферы образования. Внедрение компетентностного подхода в образовании предполагает внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в подготовке будущих специалистов. Общепедагогической целью профессионального образования является профессиональная модель выпускника. То есть, к девятнадцати-двадцати годам (возраст выпускника) средней профессиональной образовательной системой должен быть подготовлен компетентный в своей профессиональной области специалист. Специалист такой квалификации, которая удовлетворяет не только требованиям государственного образовательного стандарта, но и требованиям рынка труда и позволяет быстро адаптироваться в изменяющихся условиях профессиональной среды. Преимуществом среднего профессионального образования является продолжительная практика (25–30 учебных недель), в процессе которой студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения и освоить профессиональные компетенции.

На сегодня четко определяется разрыв между теорией и практикой. В связи с чем преподаватели не всегда представляют, как можно реализовывать компетентностный подход в ходе обучения.

Таким образом, возникло **противоречие**между требованиями стратегии модернизации образования в компетентностном подходе к процессу и результатам образования и неразработанностью его методологии, теории и практики в образовательном процессе; между необходимостью использования компетентностного подхода и недостаточной осведомленностью преподавателей в данном вопросе.

А**ктуальность**данного исследования определяется названным противоречием.

**Проблема:**как реализовать компетентностный подход на уроках профессионального обучения на основе применения кейс-метода?

Сегодня  образование  –  это  специфическая  отрасль  народного  хозяйства, которая  удовлетворяет  потребности  общества  в  образовательных  услугах, научных  исследованиях,  занята  подготовкой  кадров, формированием их профессиональной компетентности, необходимой  для  разнообразных  видов трудовой  и  иной  деятельности.  Наш техникум старается также работать над этой проблемой. Основной задачей является выявление компетенций, которыми должен владеть выпускник, чтобы быть востребованным на рынке труда. В этом нам помогает анкетирование потенциальных работодателей, распределение обучающихся на производственную практику в различные организации Тамбовской области, где они знакомятся со спецификой деятельности различных областей народного хозяйства. Мы анализируем проблемы, с которыми столкнулись студенты и стараемся корректировать программу в соответствиями с потребностями работодателей.

Вот, например, несколько лет назад во всех организациях стали появляться сайты, которые становились лицом любого предпринимателя и бюджетных организаций. Для этого потребовались специалисты. Мы сразу откликнулись на эту проблему: ввели в нашу программу строение сайтов на платформах Wordpressa и Wix. Наши студенты уже будучи на практике создавали сайты организаций или помогали их улучшить и наполнять их различным контентом. Некоторые из них по окончании техникума нашли работу в местах прохождения практики, где зарекомендовали себя хорошими специалистами.

2. ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит как от полученных знаний, умений и навыков, так и от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационного насыщенного пространства.

*«Компетенция» в переводе с латинского сoтреtentia означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.*

Компетенции устанавливают набор системных характеристик для проектирования образовательных стандартов, учебной и методической литературы, а также соответствующих измерителей уровней подготовленности обучаемых.

Понятие «компетенция» чаще применяется для обозначения:

– образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;

– такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды.

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

2.1. **Классификация компетенций**

Понятие компетентности шире понятий знания, умения и навыка, оно включает их в себя. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.

Таким образом, центральный аспект компетенции – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, таки новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта, отношений и т.д.

Компетенция – способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

**Различаются три основных типа компетенций:**

1. Профессиональные компетенции, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;

2. Сквозные/«мобильные» компетенции, относящиеся к социальным, коммуникативным, методическим и иным компетенциям, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных профессий и сфер деятельности.

3. Ключевые компетенции, которые дополняют традиционные ключевые умения и необходимы для:

– получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям;

– адаптации к изменяющейся ситуации собственного профессионального и карьерного роста и повышения собственной трудовой и экономической мобильности посредством обучения в течение всей жизни.

Важно подчеркнуть, что все три вида компетенций предполагают автономное обучение, основанное на решении проблем в реальной ситуации трудовой деятельности (или в ситуациях, приближенных к реальной трудовой ситуации или имитирующих ее) и требует использования при обучении интерактивных методов.

§**2. Кейс-метод в обучении**

Метод кейс-стади в образовании берёт своё начало в двадцатых годах прошлого века.

Кейс-метод (кейс-стади, метод ситуаций) **–**техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case **–**«случай»).

Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс-метод выступает и специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

В нем дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация поиска способов её решения. Наконец, по критерию практичности он представляет собой чаще всего практически-проблемный метод. Кейс-метод можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Кейс представляет собой некоторую ролевую систему. Высокая концентрация ролей в кейсе приводит к превращению кейс-метода в его крайнюю ролевую форму – игровой метод обучения, сочетающий в себе игру с тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Кейс-метод, в современном его виде, был впервые применён в Гарвардской бизнес-школ. Повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80 годы. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д.Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапоппорт и др.Новая волна интереса к методике кейс-стади началась в 90 годы.

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя.

Использование кейс- метода теперь не ограничивается только обучением, очень активно метод кейс-стади используется как исследовательская методика.

Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

**§3. Компетентностный подход в профессиональном обучении на основе кейс-метода**

Приоритетной задачей современной школы должна стать подготовка «технолога-аналитика», человека, умеющего создавать технологии, приспосабливаться к новым условиям меняющегося мира, «производить» знания.

Успешность человека в будущей профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетенций.

Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в практику образования требует поиска особых организационных форм, адекватных для формирования ключевых компетенций. Встраивание в методическую систему личностно-ориентированных методов обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов способствует развитию ключевых компетенций.

В современном обучении используют различные технологии, включающие активные методы обучения. Одной из таких технологий является кейс-технология.

Суть кейс-метода заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

В рамках одного образовательного курса целесообразно использовать несколько кейсов, разделяя курс на относительно независимые блоки, каждый из которых сопровождается своим кейсом. Использование «кейсового» подхода имеет явные преимущества перед простым изложением лекционного материала. Кейс активизирует слушателей и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых «один на один» с реальными ситуациями.

Использование кейсов при изучении информационных технологий позволяет научиться организовывать обследования объекта, работать с входными и выходными документами, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их, а также работать с неструктурированной информацией – ее поиском, проверкой, формализацией, обработкой и хранением. У обучаемых быстро развиваются необходимые навыки, позволяющие им осуществлять действия и процедуры в сфере тех информационных технологий, с которыми им придется сталкиваться во время своей практической деятельности.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке студентов. Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности обучающихся по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания.

При изучении информатики и информационных технологий можно использовать кейсы при освоении правовых вопросов, социальных аспектов информатики, архитектуры персонального компьютера и т.д. Наиболее эффективным представляется включение в обучение мультимедиа- и видео-кейсов. В процессе обучения информатике и информационным технологиям кейс выступает как объект изучения (ученики сами разрабатывают их мультимедийные разновидности) и как эффективное средство обучения. Внедрение кейс-метода при обучении информатике и информационным технологиям позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что развивает методическую систему информатики, обогащает содержание дисциплины.

**§4. Примеры реализации компетентностного подхода**

В современном образовании используют различные активные методы обучения. Одним из таких методов является кейс-метод, однако он не очень широко распространен, тем более в случае, когда речь идет о преподавании информационных технологий.

Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Мысленное экспериментирование представляет собой важнейший методологический атрибут кейс-метода. Оно позволяет проверять гипотезы о факторах, определяющих ситуацию, о важнейших или второстепенных аспектах проблем, об эффективности предлагаемых решений и т.д. Образовательное и воспитывающее значение мысленного эксперимента заключается в том, что он учит видению причинно-следственных связей, путей развертывания будущего, скрытой динамики и т.д.

Кейс-метод часто лучше всего использовать совместно с деловой игрой, так как он учит навыкам выработки стратегии поведения, а деловая игра вырабатывает навыки тактики поведения.

Деловая игра – способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников. Применяется при необходимости смоделировать тот или иной процесс и опробовать различные способы поведения в нем, для дальнейшего переноса этого опыта в реальную ситуацию.

Использование деловых игр значительно укрепляет связь , раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. В процессе проведения деловой игры происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу. Деловая игра является эффективным средством реализации компетентностного подхода в обучении. Она в той или иной мере позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции – компетенцию личностного самосовершенствования, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и социально-трудовые компетенции.

Кейс-метод и деловая игра являются принципиально родственными методами обучения, что создает благоприятные возможности для их сочетания в процессе обучения. Перечислим возможные варианты такого сочетания:

1. деловая игра включается в описание кейса, решение которого предполагает предварительное проигрывание ситуации с целью получения дополнительной информации;

2. в деловую игру обязательно включена ситуация или даже несколько ситуаций. В процессе её разыгрывания возникает необходимость формирования описания ситуации, т.е., по сути дела, создания кейс-метода. Заранее подготовленный кейс можно использовать в качестве средства, способа введения участников в деловую игру. При этом его осмысление создает своеобразный интеллектуальный, проблемный фон деловой игре.

Интеграция в процессе обучения деловых игр и кейс-метода, несомненно, благотворно сказывается на содержании учебного процесса, придает ему новый потенциал интереса и творчества.

Таким образом, деловые игры и кейс-метод на уроках информатики позволяют решать такие задачи, как: развитие интереса к информационным объектам, усиление мотивации обучающихся к изучению информатики, формирование информационно-коммуникативно-технологических навыков организации и представления информации, создания информационного объекта на основе внутреннего представления человека, передачи информации и коммуникации, развитие социализации. То есть на уроках информатики можно успешно реализовывать компетентностный подход с использованием кейс-метода обучения.

**Самостоятельная работа**

Большую роль в обучении играет внеаудиторная самостоятельная работа. Обучающимся также выдаётся задание в виде кейса. Ставится проблема, у которой может быть несколько решений и студенты стараются найти самостоятельное решение, близкое каждому из них, используя те методы которые им кажутся наиболее актуальными, приводящими к искомому результату

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:  
Систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;  
Формирование умений учебно – профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;  
Формирование культуры умственного труда обучающихся;  
Развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно – профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования учебно - профессиональной деятельности;  
Развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;  
Развитие проектных и исследовательских умений.  
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом без его непосредственного участия преподавателя.  
Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочих программ учебных дисциплин. Она может быть использована для  
 систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом и формирования культуры умственного труда: чтение текста составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.);подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно – исследовательская работа; использование компьютерной техники, Интернета и др.  
Для развития общих компетенций: поиск информации в сети (использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно – поисковыми и информационно – справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами); организация диалога в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, телеконференций); создание тематических web – страниц и др.;  
Для формирования умений и профессиональных компетенций используются: решение задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; работа на тренажере и др..  
Для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации - выполнение творческих заданий, написание эссе, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ и др.  
Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и направленность могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося. Эта работа даёт хорошие результаты, что видно из контрольных работ и контрольных срезов.

Также к результативности относится большой процент наших выпускников, продолживших своё обучение в высших учебных заведениях. На протяжении нескольких лет наш техникум напрямую взаимодействует с ТГТУ имени Державина. Преподаватели вуза отслеживают ребят зарекомендовавших себя за время обучения в техникуме: победителей и участников олимпиад, конкурсов, ребят получивших повышенные разряды при защите выпускных квалификационных работ и приглашают к себе на обучение с предоставлением бюджетных мест.

|  |  |
| --- | --- |
| Год окончания обучения | количество выпускников, продолживших обучение |
| 2014 | 5 из 20 |
| 2015 | 9 из 26 |
| 2016 | 6 из17 |

Основное отличие ФГОС СПО нового поколения — подход по принципу компетентности. Следовательно, во время обучения у студентов должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, то есть профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции отражают специфические для данной профессиональной области способности, знания и навыки, которые в дальнейшем дают возможность выпускнику самостоятельно анализировать и успешно решать профессиональные проблемы, производственные задачи и проблемные ситуации. Несомненно, что подготовка практически организованных, профессионально компетентных, способных к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, обладающих креативным мышлением специалистов, невозможна без тесной взаимосвязи теории и практики.

Качественно осваивать профессиональные компетенции студентам помогает дополнительные образовательные услуги, посещение различных выставок, семинаров, участие в конкурсах профессионального мастерства. Наши обучающиеся стараются идти в ногу со временем. Мы принимаем участие во многих сетевых конкурсах, где добиваемся хороших результатов. Участвуем в региональных конкурсах:

1. IT – старт в номинации «Мой первый сайт» (Анохина Елена (III-2015г.).
2. IT – старт в номинации «Мой первый сайт» 2.Гальцев Иван(II-2016г.)
3. IT – старт в номинации «Фотоколлаж» (Потапов Николай(II-2016г.))

Областной конкурс видеороликов профориентационной направленности «Моя профессия» Попов Максим -2015г.

1. Конкурс по экономике Агробизнес «Перспектива 2016» (Моисеев Дмитрий) Где представить свою работу ему также помогла выбранная профессия (Он делал красочную презентацию о развитии Родного края, которая привлекла внимание жюри).

В нашем техникуме    постоянно идёт обновление программ практик с учетом запросов работодателей. Также практикуется проведение собраний для групп и мастеров производственного обучения; оказывается   помощь в создании студентами портфолио своих работ; организуется взаимодействие с социально- педагогической службой для решения возникающих проблем с должниками и пропускающими занятия студентами (совет профилактики), Проводятся беседы с родителями, отправка им писем; ведётся обмен опытом и накопленной информацией между мастерами производственного обучения, преподавателями, классными руководителями в процессе обучения студентов на практике; практикуется взаимопосещения мастерами производственного обучения; контроль проведения практических занятий в соответствии нормами, наличие у мастеров на занятии соответствующей документации; контроль своевременного заполнения ежемесячной отчетности мастерами и преподавателям. Оказывается помощь студентам и мастерам в организации учебного процесса практики; контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, заполнение студентами дневников учебной и производственной практики; консультирование студентов по написанию и защите отчётов по практике; помощь в нахождение клиентов и мест практики студентам; сотрудничество с работодателями для прохождения студентами практики и дальнейшего трудоустройства; развитие взаимовыгодных отношений с потенциальными работодателями; применение внешнего оценивания ПМ и ГИА, участие работодателей в разработке программ УД и ПМ;. В ходе управления этим процессом все данные необходимо тщательно планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, мониторировать, оценивать, вносить коррективы, тем самым обеспечивая качество практического обучения и развития профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивая положительную динамику. Для постоянного отслеживания динамики качества практического обучения и профессиональных компетенций необходим электронный мониторинг данных, с постоянным отслеживанием этих данных, а также в зависимости от полученного результата, коррекцией управления этим процессом. Данные мониторинга позволят получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления обучающихся на каждом этапе их развития и овладения ими профессиональными компетенциями. Получение своевременной информации о ходе протекания процесса позволит лучше понять его суть, а если возникнут отклонения, оперативно внести коррективы в процесс профессионального образования в данном случае — учебной и производственной практики. Эффективная система управления качеством производственного обучения — одно из основных условий формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

Исходя из вышесказанного можно, сделать выводы: содержание профессиональных компетенций в свете научных подходов формируется под влиянием внешних и внутренних факторов:

-          социального заказа рынка труда;

-          требований государственного образовательного стандарта к квалификации специалиста,

-          требований работодателей к профессиональной квалификации выпускника;

-          организационных и педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование профессиональных компетенций студентов.

Современная экономическая ситуация в России предъявляет более жесткие требования к качеству профессионального образования (ПО), предоставляемого образовательными учреждениями. Дальнейшее развитие общества невозможно без совершенствования ПО, без его перехода на новый уровень. Профессиональные учебные заведения становятся основным каналом подготовки молодого пополнения квалифицированной рабочей силы, воспроизводства дипломированных работников, выступая, как составная часть общей системы образования и как звено народнохозяйственного комплекса страны.

Список литературы

1. Бершадский, М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе [Текст] / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2009. – №4. – С. 89-94.

2. Бочарникова, М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. – 2009. – №3. – С. 86-92.

3. Гайдамак, Е.С.Реализация компетентностного подхода в процессе обучения студентов информатике и информационным технологиям на основе применения кейс-метода [Электронный ресурс] / Е.С. Гайдамак // Информационные технологии в образовании – Режим доступа: [ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-2577.html](http://www.ronl.ru/redirect?url=http%3A%2F%2Fito.edu.ru%2F2003%2FII%2F3%2FII-3-2577.html), свободный.

4. Земскова, А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе [Текст] / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

6. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5.-С.3-12. – Режим доступа: [www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm](http://www.ronl.ru/redirect?url=http%3A%2F%2Fwww.orenipk.ru%2Fseminar%2Flebedev.htm), свободный.

7. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. [Текст] / Е.И. Михайлова // Маркетинг – 1999. – №1. – C. 12-13.

7. Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Г. Скворцова // Первое сентября. – 2008. – №4. – С. 10.

8.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос».–2002.–23апреля. – Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.ronl.ru/redirect?url=http%3A%2F%2Fwww.eidos.ru%2Fjournal%2F2002%2F0423.htm), свободный.

9. Щерабакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности [Текст] / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С. 39-41.

10. Казаков Р. С. Имитационная технология обучения как средство формирование профессиональных компетенций студентов средних специальных учебных заведений [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013